

特別支援学級での社会科授業

南箕輪中学校

宮田真知子

1 知的障害特別支援学級での社会科授業（中学1年生）

最初の出会いから2週間。「座って授業を受けさせようとするのは無理がある」と考え、試行錯誤してきた。下記の表★は多動で場面緘黙があるA生が、意欲的な参加を見せ授業である。（9月末までの授業記録から抜粋）

4～5月	世界の国旗クイズ・国名クロスワードクイズ ★①都道府県パズル・都道府県クイズ	6時間
	★メロンは野菜か果物か？ メロンの生産量が多いのはどこの都道府県か？ 果物調べ「〇〇が生産されているのはどこ？」（都道府県）	5時間
6月	縄文時代と弥生時代どちらに住んでみたいか？ 縄文人は何を食べていたのか？ 縄文クッキー作ってみよう！	6時間
7月	何のためにこんなに大きな古墳をつくったのか？ 貴族は何を食べていたのか？農民は何を食べていたのか？ ひらがな・カタカナはどのように作られたのか？★万葉仮名を読んでみよう！	6時間
8～9月	★貴族が食べていた 日本最古の餅菓子「椿餅（つばきもち）」をつくろう。 レシピをパワーポイントでつくろう。椿餅をつくろう。	6時間

2 生徒の成長が見られた★の授業

<★①都道府県パズル>

- ① 4人で行う。1人で1つのパズルを担当する。
- ② パズルは1回終わったら、ローテーションする。
- ③ 「用意、スタート」で4人が一斉に始める。1回ごとの個人タイムを計り板書する。

※1回ごとの負担が小さいので挑戦しやすい。特にA生は集中してできた。

<★②メロンは野菜か果物か？>

- ① 場面緘黙のため、授業中に発言することのないA生だが、この時初めて声を出した。
- ② 指示1 好きな果物をカードにできるだけたくさん書いてごらん。

（1つずつ。発表させる。A生は、自分でカードに書いた「メロン」を指さす。「りんご・メロン・バナナ・もも・キウイ・みかん・もも」と板書した。

発問1 この中で、実は果物じゃないものってある？

※A生はとっさに「メロン！」と発言した。それをきっかけに「メロンは野菜か？果物か？」論争が始まった。次の時間は皆でメロンを食べて、検証することにした。



<★③万葉仮名クイズ>

无 えん	和 わ	良 ら	也 や	末 ま	波 は	奈 な	太 た	左 さ	加 か	安 あ
	為 ゐ	利 り		美 み	比 ひ	仁 に	知 ち	之 し	幾 き	以 い
	有 ゑ	留 り	由 ゆ	武 む	不 ふ	奴 ぬ	川 か	寸 す	久 く	宇 う
惠 ゑ	直 ぢ	礼 れ		女 め	部 へ	祢 ね	天 て	世 せ	計 け	衣 え
遠 えん	呂 ろ	呂 ろ	与 よ	毛 も	保 ほ	乃 の	止 と	曾 そ	己 こ	於 お

- 4 奈川女曾宇寸機
- 3 衣止加和己奈无
- 2 加末止奴川己
- 1 止良衣毛无

① 万葉仮名で書いた①～④を読ませる。③万葉仮名表を使って問題をつくる。

※最初から万葉仮名の表は見せず、ヒントを与えながら予想させる。

※普段、漢字を書くことを嫌がるA生だが、万葉仮名の表を見て、問題をつくっていた。

<★④貴族が食べていた椿餅（つばきもち）をつくってみよう！パワーポイントを使って調べよう>

①レシピをパワーポイントでつくる。→②椿餅をつくる。③まとめを書く。

※下のパワーポイントはA生が作成した。調理活動当日は、作成したレシピに従って、道具等の準備を整え積極的に取り組んでいた。

平安時代の和菓子 椿餅と早春の梅宮大社一椿餅 (塩芳軒)[京の暮らしと和菓子 #9]



椿餅



椿餅作り方



3 今後の課題

4～5月は、授業の課題に取り組むことが難しいA生であったが、2学期からは、座学中心の学習にも前向きに取り組むようになった。特にタブレットを使った学習では、友達に教える場面もあった。発言はないものの、意思表示はできるので、自分の立場を決めて話し合いをする授業にも参加しようとしている。生徒の意欲を引き出すような学習活動と、多様な表現方法を工夫していきたい。